

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL

INFORME FINAL

**MÁSTER EN CIENCIA E TECNOLOGÍA DE
CONSERVACIÓN DE PRODUTOS DA PESCA**

CURSO 2020-21

ÍNDICE

Accións de organización

Actuación de acollida ao alumnado

Actuacións de apoio e seguimento

Actuacións de carácter formativo

Análise e valoración do Plan de Acción Titorial

- Asistencia ás reunións titor/a-alumno/a
- Análise do cuestionario final de satisfacción do titor
- Análise do cuestionario final de satisfacción do alumnado

Valoración final e propostas de mellora

Anexo-A: Relación de alumnado e titores asignados no PAT durante o curso 2020-21.

Anexo-B: Reunións programadas ao longo do curso 2020-21

Anexo-C: Temas con maior relevancia tratados nas reunións titor/a-alumnado

Anexo-D: Porcentaxe de asistencia do alumnado ás reunións programadas

Anexo-E: Resultado do cuestionario de satisfacción realizado polos titores

Anexo-F: Resultado do cuestionario de satisfacción realizado polo alumnado

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL

MÁSTER EN CIENCIA E TECNOLOGÍA DE CONSERVACIÓN DE PRODUTOS DA PESCA

INFORME FINAL DO CURSO 2020-21

O presente informe recolle o conxunto de actividades desenvolvidas ao longo do curso 2020-21 no Plan de Acción Titorial (PAT) do Master en Ciencia e Tecnología de Conservación de Produtos da Pesca aprobado en Xunta de Facultade.

As sesións de titorías cos alumnos baseáronse en encontros con todos eles antes do inicio das sesións lectivas dos venres, en diversos momentos do curso, e con unha especial dedicación nas datas indicadas no anexo B: 18/09/2020 (data de inicio das clases), 20/11/2020 e 12/03/2021. Ademais, mantívose un intercambio de información co alumnado de xeito permanente desde o inicio do curso, a través do correo electrónico, da plataforma docente da Universidade de Vigo (Moovi) e telefónicamente nalgúns casos. Deste xeito, leváronse a cabo diversas actividades que contemplaron accións de organización, acollida do alumnado, apoio, seguimento, así como accións de carácter formativo e de orientación.

Accións de organización

No mes de xullo de 2020 preguntouse ao profesorado do máster se alguén tiña interese en colaborar participando como titores/as, incorporándose desta maneira ao Plan de Acción Titorial. Tendo en conta o número de alumnos matriculados no primeiro curso da 6ª edición do máster, no curso 2020-21, considerouse suficiente contar con 2 titores, e ofrecéronse para elo os profesores D. José Manuel Canosa Saa e Dª María Asunción Longo González. O anexo A mostra a asignación alumnos/titores realizada no curso 2020-21, de maneira que o total de 19 alumnos distribuíuse entre os dous profesores que actuaron como titores. A profesora María Asunción Longo González exerceu tamén a función de coordinadora do PAT.

Planificáronse ao longo do curso académico 3 reunións titor – alumnado e 3 reunións titores – coordinadora do PAT (anexo B); nestas últimas tratáronse os seguintes temas:

- 1ª reunión, 11 de setembro de 2020: repasáronse os fundamentos do PAT, normativa específica aplicable ao máster, documentación de control e seguimento. Definíronse as primeiras actuacións a realizar no curso 2020-21: asignación dos titores ao alumnado, acto de benvinda e primeira sesión para presentación do PAT ao alumnado.
- 2ª reunión, 11 de decembro de 2020: organización das seguintes sesións de titorías, información para promover a asistencia do alumnado ás reunións titor-

alumno programadas, información sobre os temas a tratar cos alumnos, actuacións a levar a cabo para o segundo cuatrimestre.

- 3^a reunión, 2 de xullo de 2021: análise sobre as reunións titor-alumnado e actuacións durante o curso, análise e avaliación do PAT desenvolvido ao longo do curso 2020-21, actuacións a levar a cabo no curso 2021-22.

Actuación de acollida ao alumnado

O máster ten unha duración de dous cursos académicos, e o curso 2020-21 foi o 1º curso da 6^a edición. Polo tanto, realizouse ao inicio do curso un acto de benvida, no cal se explicou o contido do máster, a organización das diversas materias, calendario de clases e de exames, ubicación das aulas e laboratorios, procedementos de avaliação, planificación das prácticas de laboratorio e de campo, principais trámites administrativos, canais de información, uso da plataforma docente da Universidade, etc.

Adicionalmente, explicáronse os obxectivos do PAT, e tratouse de transmitir ao alumnado a utilidade do Plan de Acción Titorial, e de motivar a súa asistencia ás reunións e a súa participación nestas.

Actuacións de apoio e seguimento

Os titores mantiveron o contacto e realizaron o seguimento permanente dos alumnos ao longo de todo o curso, especialmente mediante encontros con eles algúns venres antes do inicio das sesións lectivas. Ademais, houbo tres sesións de titorías mais extensas co alumnado (anexo B), e todo elo completouse co intercambio continuo de información a través do correo electrónico e a plataforma docente da Universidade de Vigo (Moovi), por medio dos cales os titores recibían as dubidas, comentarios e demandas de información do alumnado, ao que respondían de xeito particular ou ben de xeito conxunto a todos eles cando se trataba de cuestións de interese común. Este contacto electrónico bidireccional servía ademais para identificar os principais temas a tratar nas sesións de titorías.

Adicionalmente, a coordinadora do PAT mantivo unha reunión individual con cada un dos estudantes, por videoconferencia, no período do 14 ao 20 de maio de 2021, con obxecto de tratar as cuestións específicas e particulares que puidesen non haber sido detectadas nas reunións grupais.

O curso 2020-21 tivo unhas circunstancias particulares complicadas, debido á pandemia do COVID19, que levaron a limitacións na presencialidade. Por esta causa, algunha das reunións do PAT levouse a cabo de xeito telemático, a través do Campus Remoto da Universidade de Vigo. O alumnado valorou favorablemente esta metodoloxía, posto que facilitaba a participación sen necesidade de desprazarse ao campus para elo.

Nos encontros coincidentes coas clases e nas sesións de titorías tratáronse os temas suxeridos no documento do PAT e outros asuntos particulares propostos polo

alumnado. Ademais, puxérонse de manifesto as suxestións, o descontento ou demandas por parte do alumnado sobre temas relacionados coa docencia. Todos aqueles aspectos destacados por unha gran parte do alumnado foron comunicados á coordinadora do PAT, aos coordinadores e/ou profesores das materias implicadas, de ser o caso, para buscar solucións. En algúns casos resolvérónse os problemas ao longo do curso, mentres que en outros as suxestións teranse en conta para a seguinte edición do máster.

Nas reunións, a coordinadora do PAT solicitou ao profesorado titor que cando o alumnado tivese algún problema de falta de coordinación entre as clases teóricas e as prácticas e visitas a empresas, así como dificultade en algunha materia, animasen aos alumnos a comentalo cos profesores implicados o cos coordinadores da materia, para evitar que as reunións titor-alumnos se converteran nunha simple recollida de queixas.

No anexo C describense aqueles temas polos que o alumnado mostrou maior interese, así como os aspectos que trajeron os titulares nas reunións co alumnado. Os temas de maior interese entre o alumnado foron a demanda de información sobre as prácticas en empresas e entidades externas, tanto en España como no extranjero a través do programa Erasmus Plus Prácticas, así como todo o relacionado co acceso a ofertas laborais de empresas do sector. En canto aos aspectos docentes, destacan os comentarios sobre deficiencias de coordinación entre as distintas materias, ou incluso dentro de algunas materias, xa que todas elas son impartidas por varios profesores. Tamén foi notable o interese na organización de vistas formativas a empresas e entidades do sector, actividade que lamentablemente sufriu unha considerable redución durante o curso 2020-21 debido ás limitacións de acceso ás empresas motivadas pola pandemia do COVID2019. Así mesmo, o alumnado pediu que se incremente o contido de clases prácticas fronte ás teóricas.

Adicionalmente, os titulares tamén tentaron de incentivar e promover que os alumnos cumplimentasen as “Enquisas de avaliación de satisfacción das titulacións oficiais (graos e másters) da Universidade de Vigo” do curso 2020-21, dentro do prazo asignado para elo.

Actuacións de carácter formativo

Invitouse ao alumnado a participar nas actividades que se detallan a continuación, pola súa relación directa cos contidos formativos da titulación. Débese indicar que a situación de crisis sanitaria sufrida durante o curso 2020-21 dificultou a realización de actividades presenciais.

Curso “Better process control School BPCS”, organizado por ANFACO-CECOPECA, e celebrado do 14 ao 18 de setembro de 2020, co obxectivo de proporcionar formación sobre os procedementos necesarios para a exportación de produtos do sector conserveiro a Estados Unidos.

Curso “Xestión de crises alimentarias”, organizado por ANFACO-CECOPESCA o 24 de setembro de 2020, co obxectivo de dar formación especializada ao persoal técnico en referencia á xestión das crises alimentarias, tanto desde o punto de vista da busca de información relacionada coa crise alimentaria e normativa aplicable, como á realización de protocolos e manuais internos de actuación.

Curso “Especialización teórico-práctica en análise sensorial”, organizado por ANFACO-CECOPESCA o 15 e 16 de outubro de 2020, co obxectivo de proporcionar ao persoal técnico os coñecementos e competencias necesarias no análise sensorial e a súa correcta aplicación na industria alimentaria.

Curso “Fraude alimentario”, organizado por ANFACO-CECOPESCA o 22 e 23 de outubro de 2020, co obxectivo de dotar aos participantes dos coñecementos necesarios no fraude alimentario a través da lexislación de referencia, así como o seu encaixe no sistema de xestión.

Xornada “Convocatoria europea GREEN DEAL. Oportunidades para o sector alimentario e pesqueiro. Proxecto C-Voucher sobre economía circular”, organizada por ANFACO-CECOPESCA o 22 de outubro de 2020.

Xornada “Regulamento de controis oficiais: retos e oportunidades para os produtos da pesca e da acuicultura”, organizada por ANFACO-CECOPESCA o 17 de novembro de 2020.

“Curso de especialización en procesos térmicos”, organizado por ANFACO-CECOPESCA do 16 ao 23 de novembro de 2020.

Webinair “Marketing dixital, a transformación que buscabas”, organizado por ANFACO-CECOPESVA, no marco do proxecto INTERNOVAMARKETFOOD, o 2 de decembro de 2020.

Curso “Sistema APPCC”, organizado por ANFACO-CECOPESCA o 20 de xaneiro de 2021, co obxectivo de refrescar e actualizar coñecementos sobre a aplicación dos principios do sistema APPCC, repasando conceptos de prerrequisitos e procedementos previos á aplicación do sistema.

Curso “O peche no envase hermético na industria conserveira”, organizado por ANFACO-CECOPESCA o 26 de xaneiro de 2021, co obxectivo de dar formación ao persoal técnico en relación a un dos principais PCCs nas empresas conserveiras, como é o peche do envase.

Curso “Etiquetado nos produtos pesqueiros: aplicación da normativa para o mercado comunitario”, organizado por ANFACO-CECOPESCA o 27 e 28 de xaneiro de 2021.

Xornada-taller “Solucións innovadoras para a sostenibilidade da industria mar-alimentaria”, organizada por ANFACO-CECOPESCA el 3 de marzo de 2020, no marco do

proxecto SEAFOOD TOMORROW, financiado polo programa Horizonte 2020, co obxectivo de proporcionar formación práctica sobre novas técnicas de detección rápida de toxinas mariñas e contaminantes químicos, así como degustacións de produtos do mar adaptados ás necesidades nutricionais de grupos de poboación específicos.

“Taller de Mellora continua: mellorando a competitividade a través do enfoque Lean e as persoas”, organizado por ANFACO-CECOPESCA do 30 de marzo ao 7 de abril de 2021.

Curso de “Control de calidade en produtos da pesca conxelados”, organizado por ANFACO-CECOPESCA o 20 de abril de 2021.

“Curso oficial de auditorías internas e a proveedores desde a perspectiva IFS Food v7”, organizado por ANFACO-CECOPESCA o 27 e 28 de maio de 2021.

Curso “Better process control School BPCS”, organizado por ANFACO-CECOPESCA, e celebrado do 14 ao 18 de xuño de 2021, co obxectivo de proporcionar formación sobre os procedementos necesarios para a exportación de produtos do sector conserveiro a Estados Unidos.

Curso “Tratamentos térmicos de esterilización”, organizado por ANFACO-CECOPESCA o 28 e 29 de xuño de 2021.

Ciclo de conferencias “Café con sal” no Centro de Investigacións Mariñas da Universidade de Vigo:

- 15 de setembro de 2020: “Effects of plastic additives on marine fish, a proteomic approach”, Alexandre M. Schonemann, Ecoloxía Costeira, CIM-UVigo
- 22 de setembro de 2020: “Criando peces no mar: que sucede cando se escapan? Pablo Sánchez, Universidade de Alicante
- 6 de outubro de 2020: “Biparental inheritance of mtDNA in humans: what can research on marine mussels tell us?, Ángel Pérez Díz, Xenética de Poboacións e Citoxenética, CIM-UVigo
- 20 de outubro de 2020: “The role of Zostera meadows in the distribution of demersal and benthopelagic marine animals”, Marisa Gomes, Centre of Molecular and Environmental Biology (CBMA), Universidade de Minho
- 20 de outubro de 2020: “The influence of habitat conditions on key ecological processes for marine benthic fauna”, Catarina Alves, CBMA, Universidade de Minho
- 20 de outubro de 2020: “Monitoring macrozoobenthic communities: Artificial Substrates colonization assessment using DNA metabarcoding approaches”, Bárbara Leite, CBMA, Universidade de Minho
- 3 de novembro de 2020: “Genomics of mussels and its microbiota”, Carlos Canchaya, Xenómica Comparativa, CIM-UVigo
- 17 de novembro de 2020: “Open science: unha nova forma de concebir a labor investigadora e a difusión de resultados”, Ana Bernabeu, Xeoloxía Mariña e Ambiental, CIM-UVigo

- 1 de decembro de 2020: "Miniaturized and Green Analytical Systems for Detecting Chemical Species in the Marine Environment", Carlos Bendicho, Química Analítica e Alimentaria, CIM-UVigo
- 15 de decembro de 2020: "Size matters, at least speaking about phytoplankton", Cristina Fernández, Oceanografía Biológica, CIM-UVigo

Análise e valoración do Plan de Acción Titorial

A avaliación do PAT concíbese como un proceso de recollida e análise da información relevante para tomar decisións na planificación, desenvolvemento e mellora do Plan de Acción Titorial. Para elo, deberase analizar a asistencia do alumnado ás reunións programadas, así como a información recollida ao final do curso do Cuestionario final de satisfacción do titor (anexo E), que foi entregado polos titores a finais de xuño á coordinadora do PAT. Así mesmo, realizouse este curso por primeira vez a difusión entre os alumnos dun Cuestionario de satisfacción do alumnado (anexo F).

- Asistencia ás reunións titor/a-alumno/a

No anexo D móstrase o porcentaxe de asistencia do alumnado titorizado ás sesións de titorías. Como se pode ver, os resultados foron bastante altos, nos dos grupos e en todas as datas para as que se fixeron convocatorias. Cabe destacar que unha alumna matriculada no primeiro curso do máster, e asignada ao grupo 2 de titorías, procedente de Perú, non se incorporou ao curso, debido ás dificultades encontradas para desprazarse a Vigo desde o seu país, no contexto internacional de pandemia e de limitacións á mobilidade. Polo tanto, non asistiu ás reunións do PAT, nin a ningunha outra actividade do curso.

- Análise do cuestionario final de satisfacción do titor

Entregaron o "Cuestionario final de satisfacción do titor" os dous titores, isto é, un 100%.

O anexo E do presente documento mostra o resultado do cuestionario de satisfacción realizado aos titores. Do análise das respostas dedúcese que o profesorado está bastante satisfeito co desenvolvemento do PAT. Así, consideran a documentación que se lles aporta suficiente (100%), a coordinación das actividades boa (50%) e moi boa (50%), a carga de traballo que lles supoña o seguimento do PAT é pouca (50%) ou bastante (50%), as datas para as actividades foron axeitadas (100%), o grado de utilidade do PAT de acordo coas experiencias do estudiantado é bastante (100%), a metodoloxía empregada axeitada (100%) e o sistema de seguimento axeitado (100%). O 100% non eliminaría nada, e o 100% non engadiría nin eliminaría nada.

- Análise do cuestionario final de satisfacción do alumnado

No curso 2020-21 realizouse por primeira vez o Cuestionario final de satisfacción do alumnado sobre o PAT, de xeito telemático mediante un formulario Google. Contestou ao cuestionario o 42% do alumnado matriculado.

O anexo F deste documento mostra o resultado obtido no cuestionario de satisfacción. O análise das respuestas indica que o alumnado considera maioritariamente (87,5%) que a información subministrada no PAT é suficiente, que a organización e coordinación das actividades de apoio e asesoramiento é boa ou moi boa (100%), e que o sistema de seguimiento e apoio é axeitado (87,5%). O 75% do alumnado que contestou ao cuestionario opina que as actividades do PAT respondieron ás súas expectativas e que foron bastante ou moi útiles. Por contra, so un 50% considerou axeitadas as datas das reunións.

Valoración final e propostas de mellora

Os titores que participaron no PAT 2020-21 reuníronse o 2 de xullo de 2021. Nesta reunión realizouse unha exposición de todas as actuacións realizadas, como como o análise dos aspectos comentados ao longo do curso (especialmente nas reunións titor-alumnado), e o análise do exposto nos cuestionarios de satisfacción. Tamén se realizou de xeito xenérico o análise e avaliación do PAT desenvolvido ao longo do curso. Nesta análise cabe destacar a implicación e participación dos estudiantes nas actividades paralelas de carácter específico que complementan a súa formación universitaria.

Tendo en conta a opinión do alumnado, dos titores participantes, e da coordinadora do PAT, e despois de debater sobre todos os aspectos expostos na reunión, propuxéronse unha serie de actuacións para intentar mellorar o funcionamento do PAT para o curso 2021-22:

- Seguir realizando unha reunión inicial para transmitir ao alumnado a utilidade do PAT e tratar de motivalo sobre a importancia dos temas a tratar. Para elo, convén incluír no cronograma do curso, no acto de acollida, unha sesión de “presentación do PAT”.
- Tentar de axustar as datas das reunións ás preferencias do alumnado, e fomentar as reunións por vía telemática, a través do Campus remoto da Universidade de Vigo, cando sexa posible.
- Promover a participación do alumnado no Cuestionario final de satisfacción sobre o PAT.

En canto á programación de actuacións a levar a cabo no curso 2021-22, contemplase que sexa similar á do curso 2020-21, incluíndo o mesmo tipo de actividades a desenvolver e engadindo outras propias do segundo curso do máster, como as centradas nas prácticas externas e o traballo fin de máster. Ademais, calquera suxestión

de actividades por parte dos titores o do alumnado poderá ser tida en conta ao longo do curso.

Para tentar de resolver os problemas que poidan xurdir, séguese considerando que calquera incidencia debe comunicarse á coordinadora do PAT, para que esta poida comunicalo ao profesorado afectado e así buscar unha posible solución no momento.

Anexo A

Relación de alumnado e tutores asignados no PAT (curso 2020-21)

Centro: Facultade de Química	Ano académico: 2020-21	
Titoría: José Manuel Canosa Saa		
Alumnado asignado: Grupo 1		
Alumno/a	Titulación	Curso
Álvarez García, Sergio	Grao Ciencias do Mar	2020-21
Álvarez Rodríguez, Ana María	Licenciatura Química	2020-21
Araújo Martínez, Daniela Patricia	Grao Bioloxía	2020-21
Arbones Broullón, Miguel	Grao Bioloxía	2020-21
Brea Fernández, Mª Dolores	Licenciatura Química	2020-21
Brun Miranda, Noemí	Grao Bioloxía	2020-21
Casanova Vargas, Lina Josefina	Licenciada Bioanálisis	2020-21
Couto Rodríguez, Pablo	Grao Bioloxía	2020-21
Gómez González, Álvaro	Grao Bioloxía	2020-21

Centro: Facultade de Química	Ano académico: 2020-21	
Titoría: María Asunción Longo González		
Alumnado asignado: Grupo 2		
Alumno/a	Titulación	Curso
Gómez Martín, Marta	Grao Ciencias do Mar	2020-21
González Mouriño, Nerea	Grao Nutrición humana e dietética	2020-21
Otero Lorenzo, Débora	Enxeñería Técnica agrícola, ind. agrarias e alimentarias	2020-21
Pastoriza Rodríguez, Martiño	Grao Ciencias do Mar	2020-21
Pérez Fernández, Adrián	Grao Ciencias do Mar	2020-21
Romero Ons, Lucía	Enxeñería Industrial	2020-21
Vázquez Mosconi, María Inés	Grao Ciencias do Mar	2020-21
Vidal García, Alejandro	Grao Bioloxía	2020-21
Vila Conde, Iris	Grao Bioloxía	2020-21
Vilca, Vilma	Enxeñería Pesqueira	2020-21

Anexo B

Reunións programadas ao longo do curso 2020-21

Datas	Reunión
11/09/2020	Tutores / Coordinadora
18/09/2020	Titor / alumnado grupo 1 (Benvida)
18/09/2020	Titor / alumnado grupo 2 (Benvida)
20/11/2020	Titor / alumnado grupo 1
20/11/2020	Titor / alumnado grupo 2
11/12/2020	Tutores / Coordinadora
12/03/2021	Titor / alumnado grupo 1
12/03/2021	Titor / alumnado grupo 2
14-20/05/2021	Reunión individuais Coordinadora PAT / alumnado
02/07/2021	Tutores / Coordinadora

Anexo C

Temas con maior relevancia tratados en reunións Titor-Alumnado

- Cambios na programación das clases, e na modalidade de impartición (virtual en lugar de presencial), debidos a imponderables. Decisión sobre novas datas e instrucións para a asistencia ás sesións telemáticas.
- Organización de visitas formativas a empresas e entidades do sector, e en xeral, o desenvolvemento de actividades prácticas que complementen as clases teóricas.
- Datas e horarios óptimos para a realización dos exames, tratando de dar facilidades dado que varios dos alumnos tamén traballan.
- Difusión de xornadas, seminarios e outras actividades formativas nas que se invita a participar aos alumnos, organizadas por ANFACO-CECOPESCA e outras entidades.
- Información sobre saídas profesionais relacionadas coas ensinanzas do máster. Difusión de ofertas de emprego recibidas de empresas asociadas a ANFACO-CECOPESCA e de outras empresas e entidades. Convocatorias de bolsas e de premios aos que poidan optar os alumnos, en España e no extranxeiro.
- Información sobre as prácticas externas (PE):
 - o Programación no tempo, duración...
 - o Sistema de asignación de empresas e entidades externas para a realización de prácticas.
 - o Desenvolvemento das prácticas.
 - o Programas de mobilidade (bolsas Erasmus prácticas), para a súa realización en empresas extranxeiras: requisitos, prazos....
 - o Posibilidade de solicitude de recoñecemento de créditos respecto ás PE pola experiencia laboral: trámites, prazos, documentos de solicitud, etc.
- Información sobre o Traballo Fin de Máster (TFM):
 - o Sistema de proposta e asignación dos TFM e dos seus respectivos titores.
 - o Prazos de entrega e datas de presentación.
 - o Formato de presentación.
 - o Tribunais avaliadores
 - o Convocatorias de axudas para financiar a realización do TFM (p.ex. axudas da Universidade de Vigo para redactar e defender en galego TFM e outros traballos).

Anexo D

Porcentaxe de asistencia do alumnado ás reunións programadas

Curso 2020-21

	% de asistencia del alumnado
Reunión 1 – Grupo 1	78%
Reunión 1 – Grupo 2	80 %
Reunión 2 – Grupo 1	89%
Reunión 2 – Grupo 2	90%
Reunión 3 – Grupo 1	100%
Reunión 3 – Grupo 2	90%

Anexo E

Resultado do cuestionario de satisfacción realizado polos titores

Documentación e información previa ofrecida polo equipo coordinador do PAT:

Insuficiente	
Suficiente	100 %

Organización e coordinación das distintas actividades desenvolvidas no PAT:

Moi mala	
Mala	
Boa	50 %
Moi boa	50 %

Carga de traballo que lle supoña o seguimento do PAT:

Ningunha	
Pouca	50%
Bastante	50 %
Moita	

Considera que as datas establecidas para as distintas actividades foron axeitadas?

Si		100 %
Non		

Grao de utilidade do PAT de acordo coas súas experiencias co estudiantado:

Nada	
Pouco	
Bastante	100 %
Moito	

Considera axeitada a metodoloxía empregada?

Si		100 %
Non		

Pensa que é axeitado o sistema de seguimento?

Si		100 %
Non		

Anexo F

Resultado do cuestionario de satisfacción realizado polo alumnado

Documentación e información inicial ofrecida:

Insuficiente	12,5%
Suficiente	87,5%

Organización e coordinación das distintas actividades desenvolvidas no PAT:

Moi mala	
Mala	
Boa	75%
Moi boa	25%

Grao no que as actividades de apoio e asesoramento responderon ás súas expectativas:

Nada	
Pouco	25%
Bastante	37,5%
Moito	37,5%

Grao de utilidade das actividades de apoio e asesoramento do PAT:

Nada	
Pouco	25%
Bastante	62,5%
Moito	12,5%

Considera que as datas establecidas para as distintas actividades foron axeitadas?

Si	50%
Non	50%

Pensa que é axeitado o sistema de seguimento e apoio?

Si	87,5%
Non	12,5%