

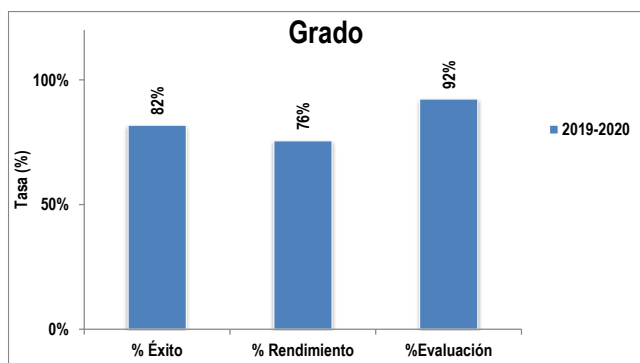


GRADO EN QUÍMICA
INFORME DE RESULTADOS ACADÉMICOS
– CURSO 2019/2020 –
– EVOLUCIÓN HISTÓRICA –

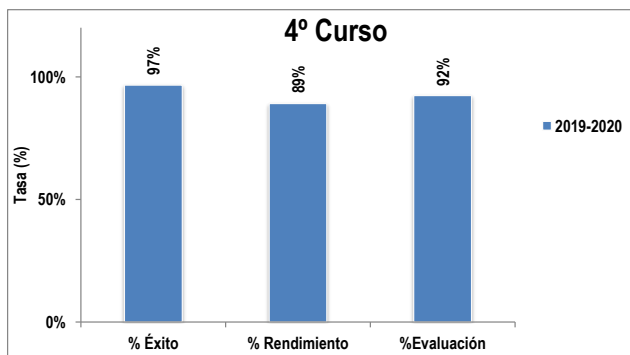
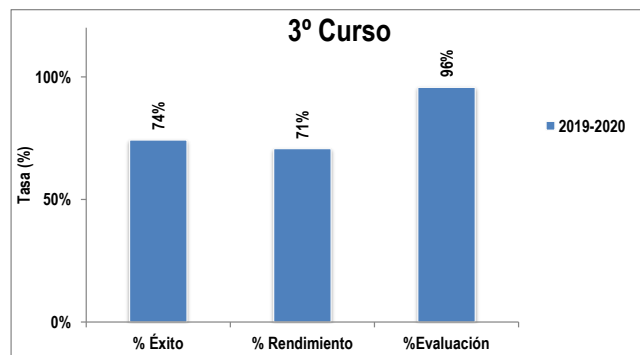
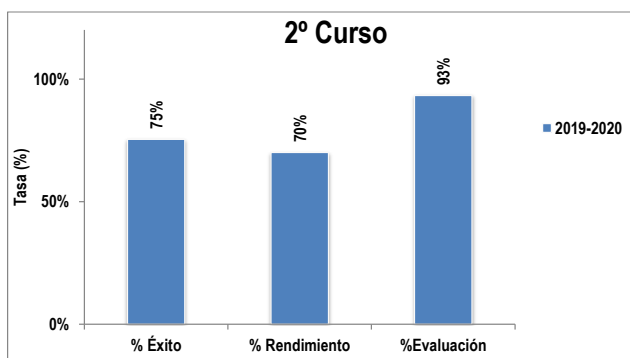
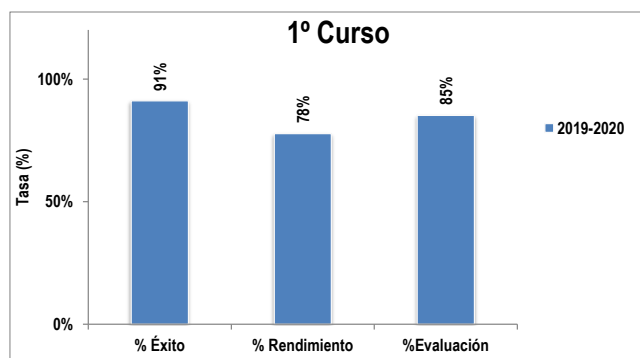
- Los indicadores de resultados académicos del Grado en Química incluidos en este informe fueron determinados por la *Unidad de Análisis y Programas* de la Universidad de Vigo.
- Los indicadores se han recogido en el *Apartado 4. Titulaciones oficiales* de la sección *UVigo en cifras* del [Portal de Transparencia de la Universidad de Vigo](#).
- La definición detallada de las tasas de los apartados 1-3 se encuentra en este [enlace](#).
- Los porcentajes de calificaciones del apartado 4 se han obtenido a partir del número de alumnos matriculados en cada materia.
- Fecha de la recogida de datos: Mayo 2021

1. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL GRADO EN QUÍMICA EN EL CURSO 2018/2019.

1.1. Tasas globales de éxito, rendimiento y evaluación para el Grado en Química.



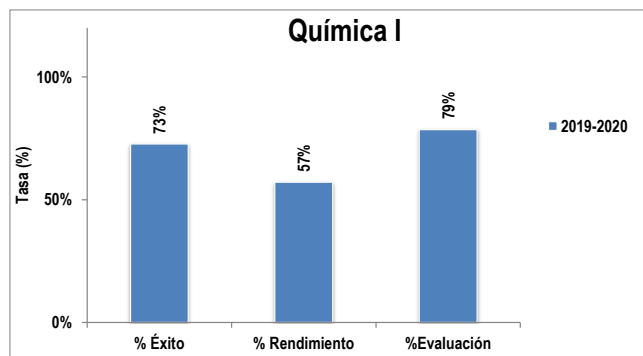
1.2. Tasas de éxito, rendimiento y evaluación para cada curso del Grado en Química.



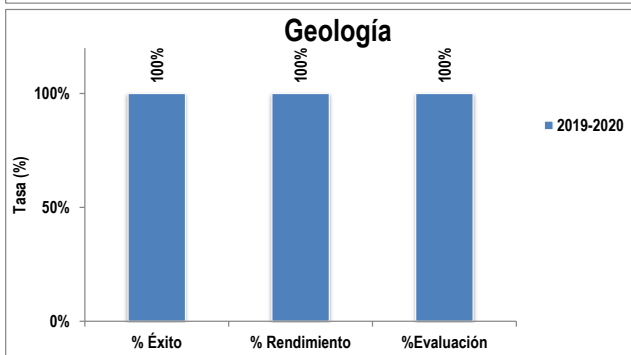
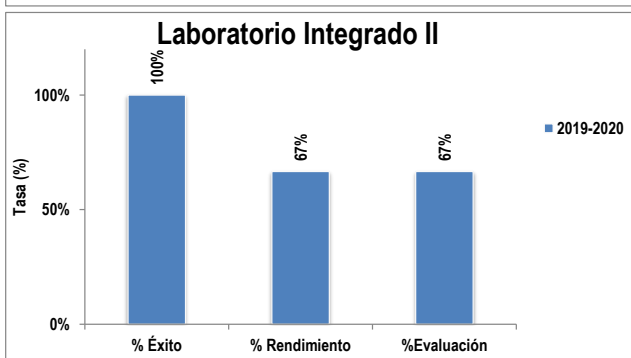
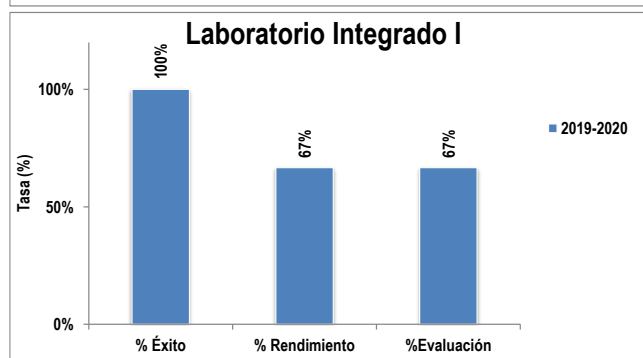
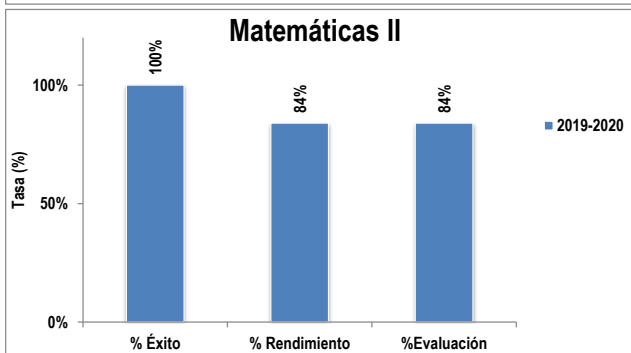
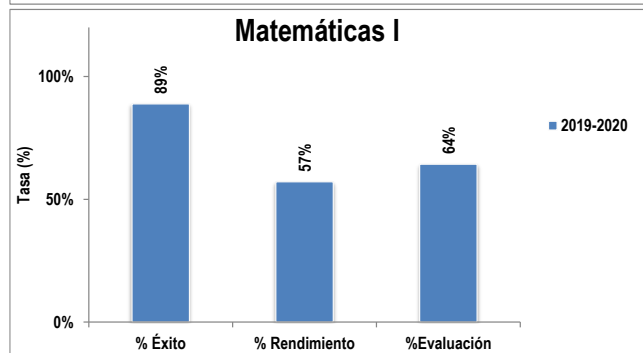
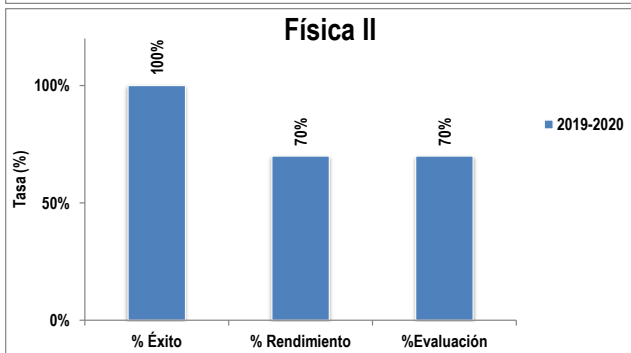
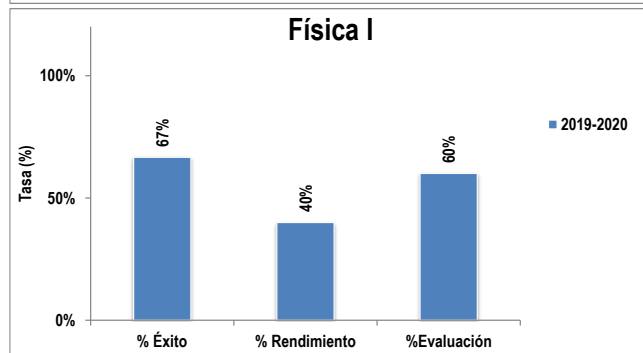
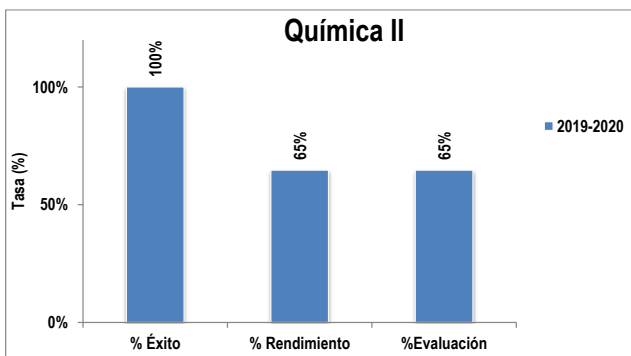
1.3. Tasas de éxito, rendimiento y evaluación para cada asignatura del Grado en Química (PRIMER CURSO):

Plan 2009

PRIMER CUATRIMESTRE

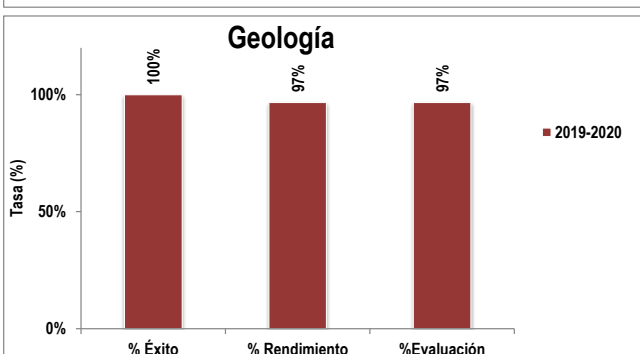
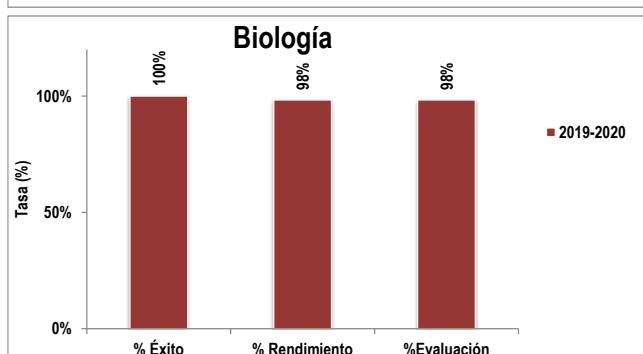
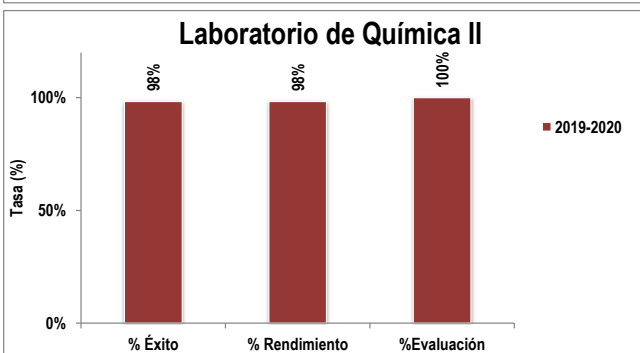
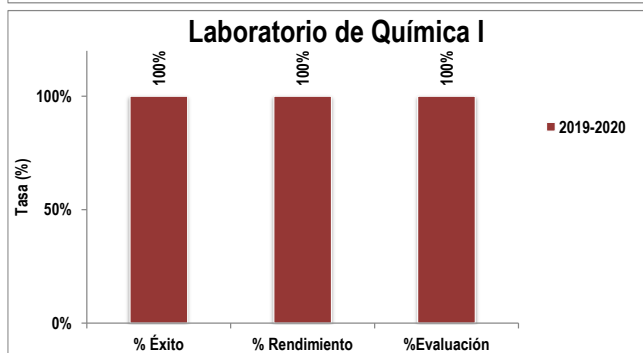
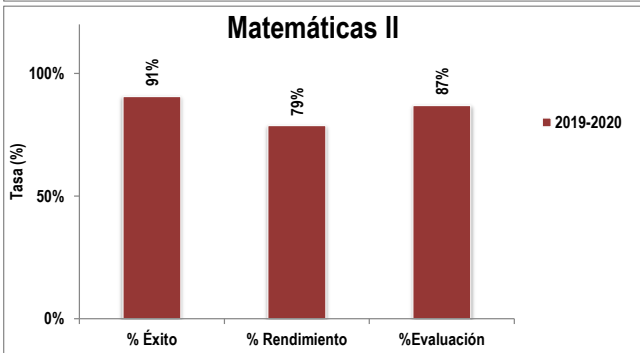
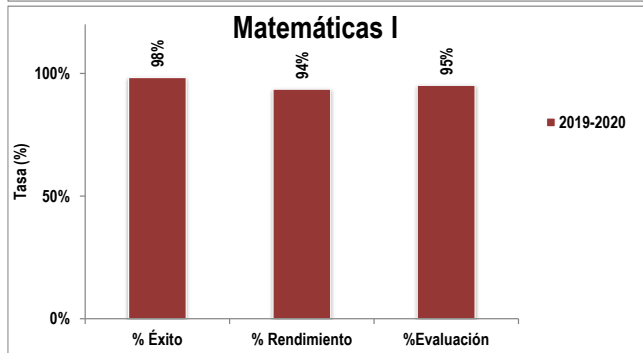
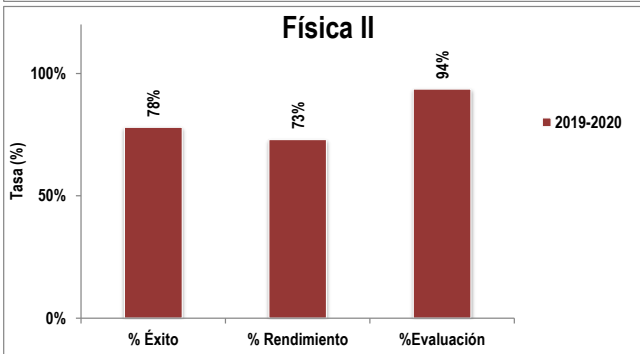
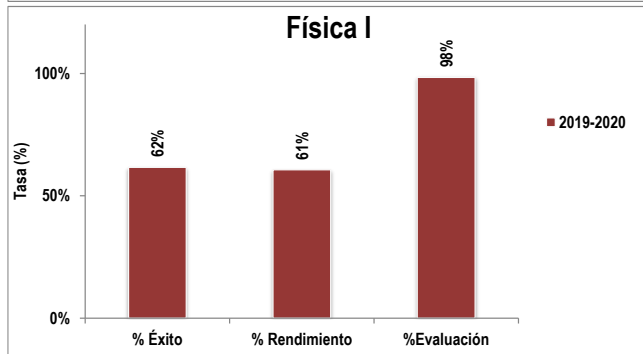
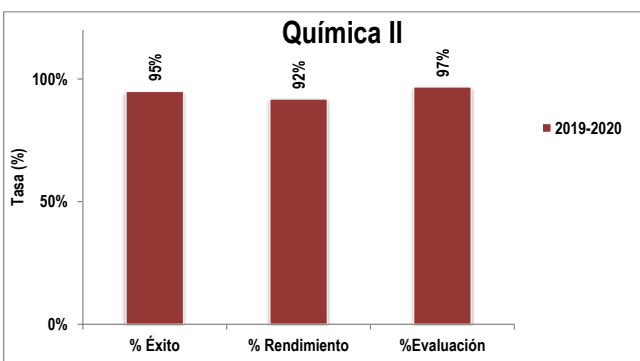
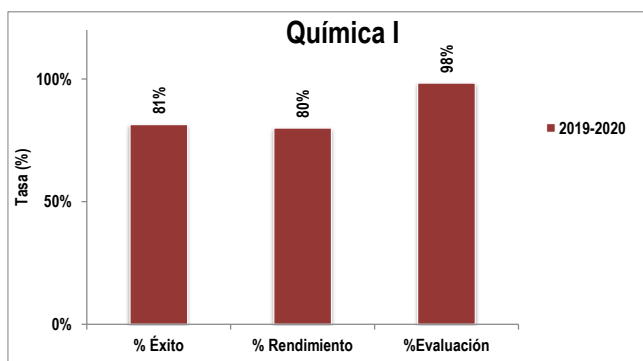


SEGUNDO CUATRIMESTRE



PRIMER CUATRIMESTRE

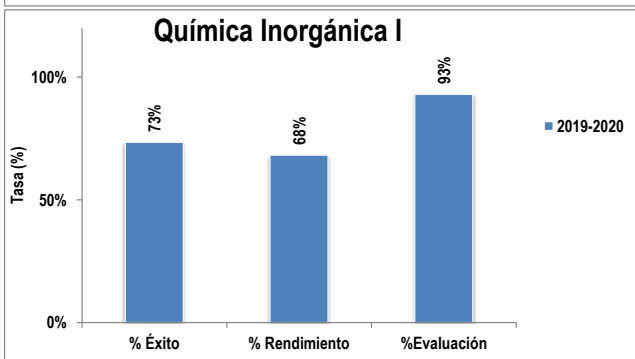
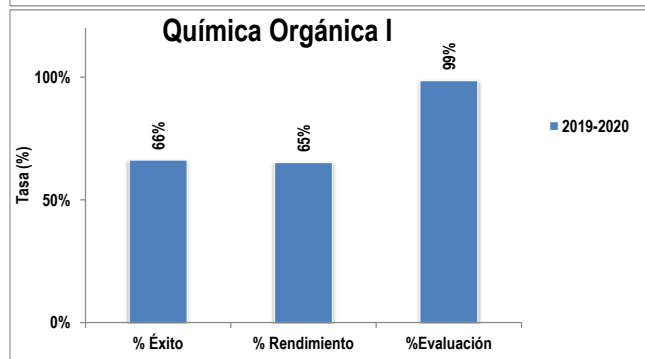
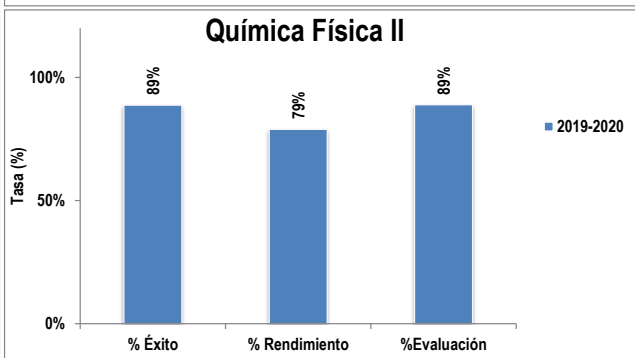
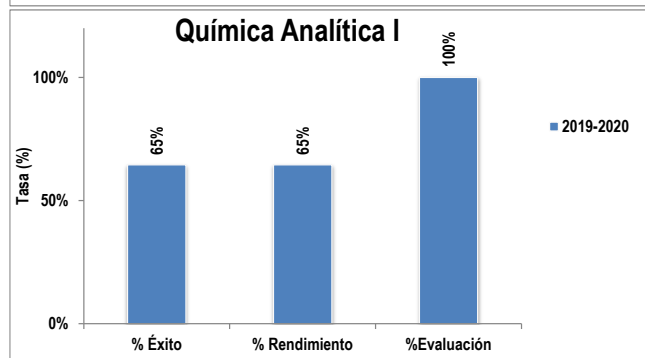
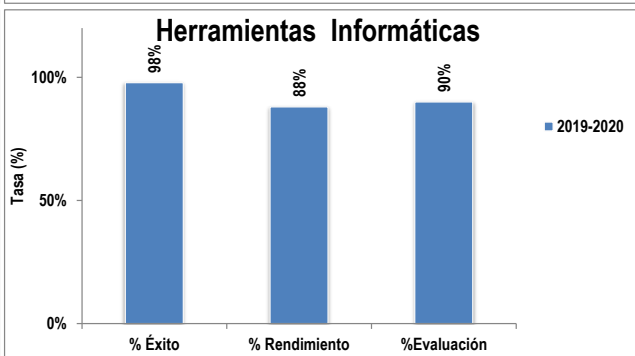
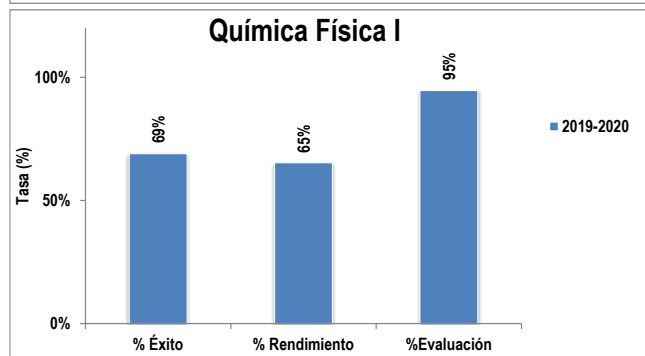
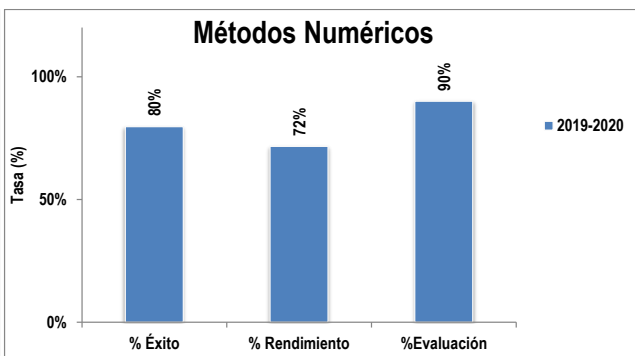
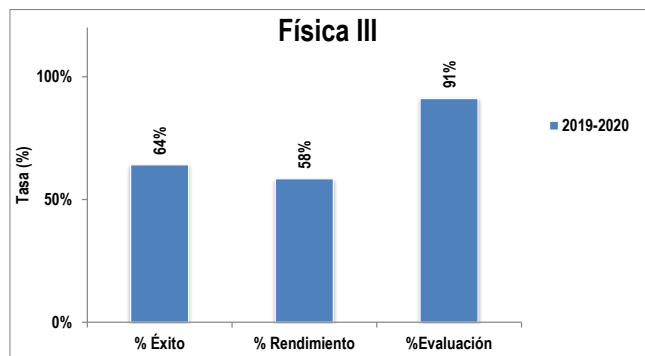
SEGUNDO CUATRIMESTRE



1.4. Tasas de éxito, rendimiento y evaluación para cada asignatura del Grado en Química (SEGUNDO CURSO):

PRIMER CUATRIMESTRE

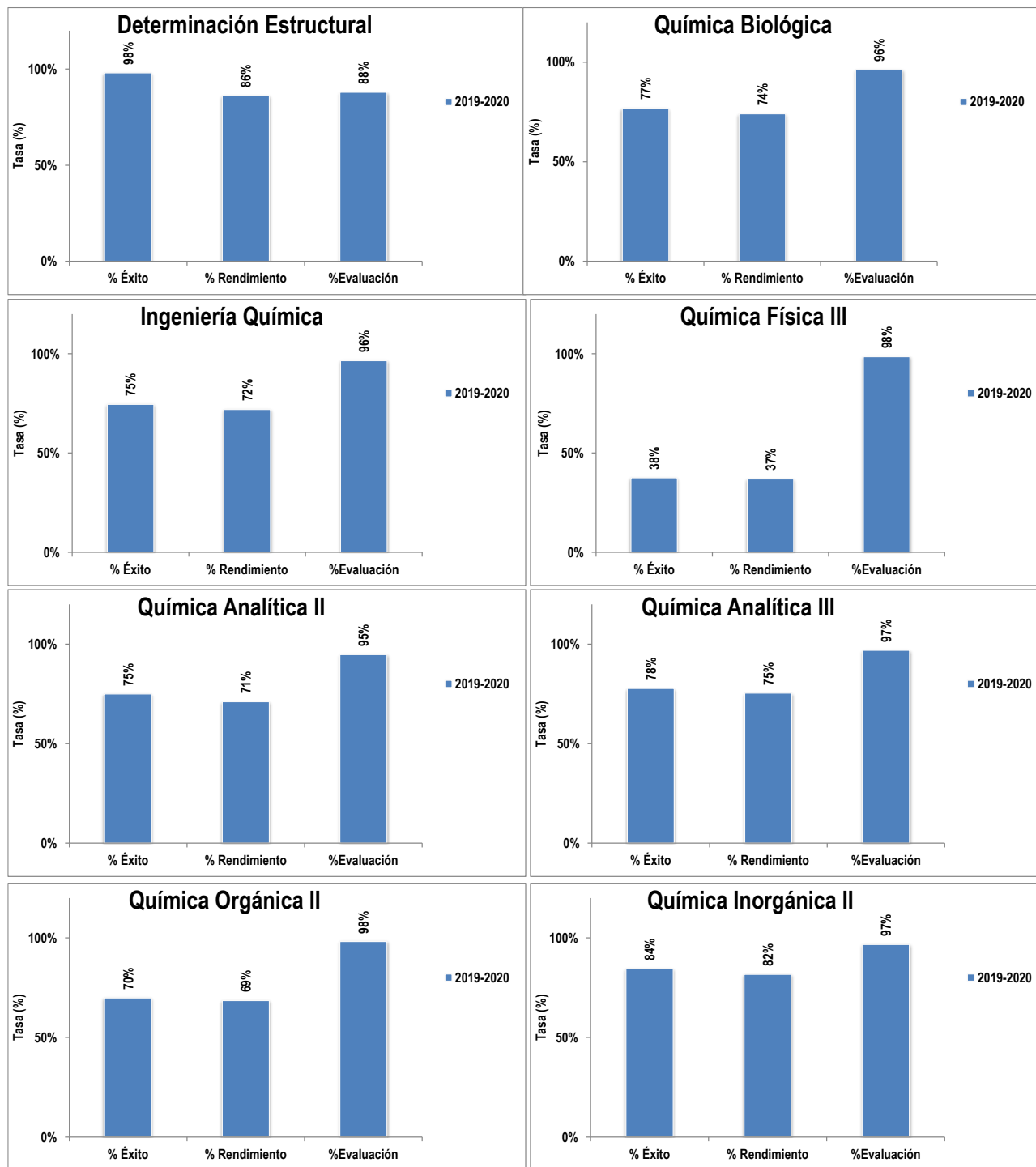
SEGUNDO CUATRIMESTRE



1.5. Tasas de éxito, rendimiento y evaluación para cada asignatura del Grado en Química (TERCER CURSO):

PRIMER CUATRIMESTRE

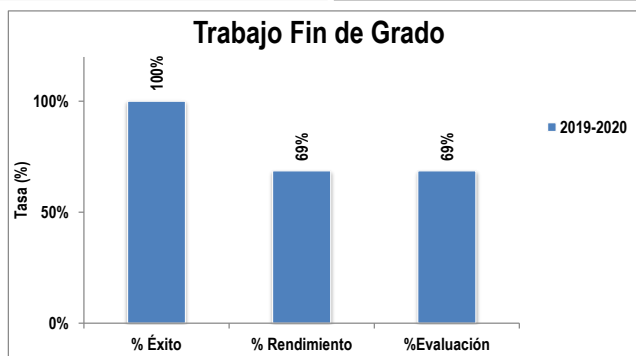
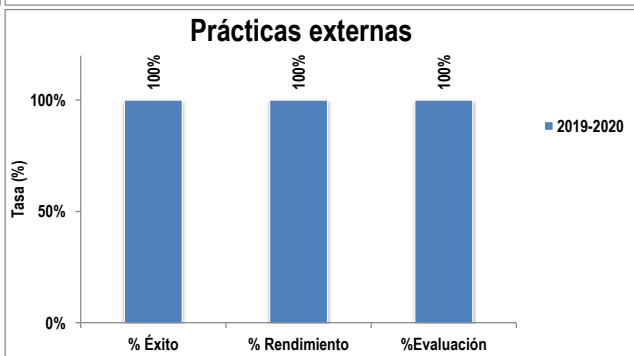
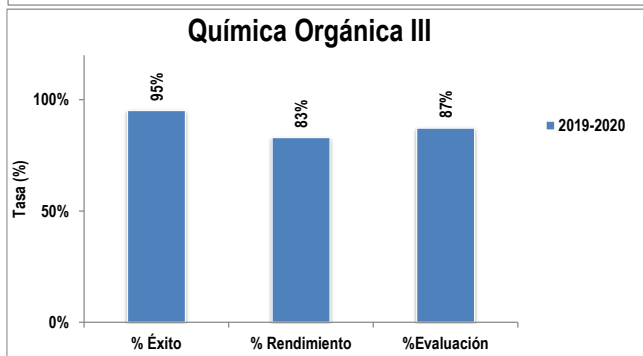
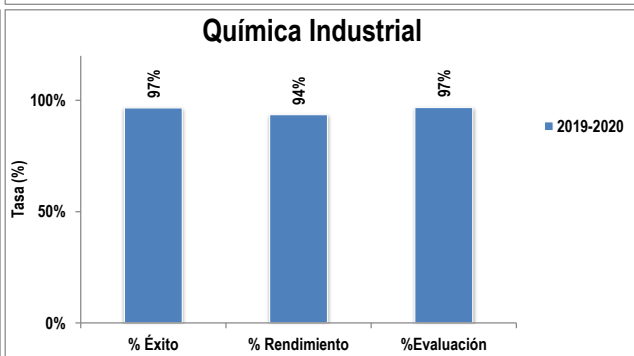
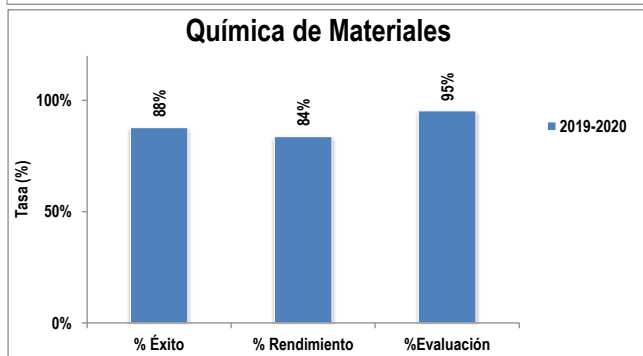
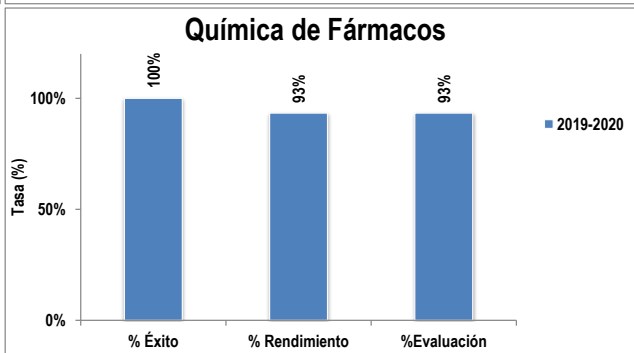
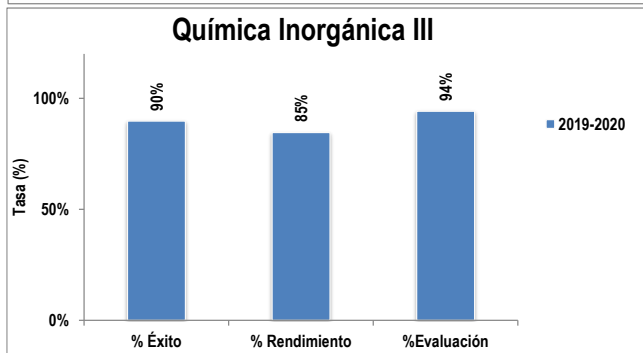
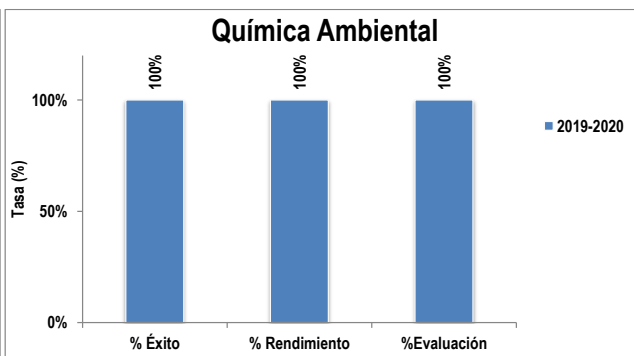
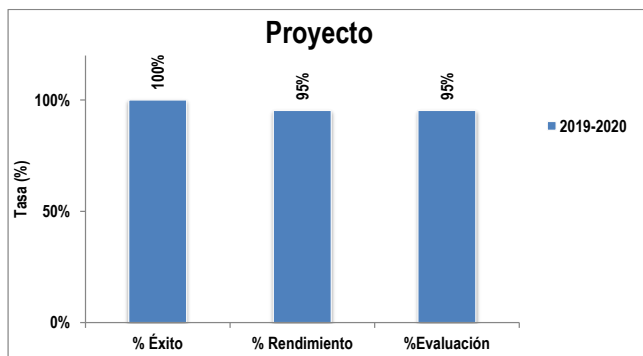
SEGUNDO CUATRIMESTRE



1.6. Tasas de éxito, rendimiento y evaluación para cada asignatura del Grado en Química (CUARTO CURSO):

PRIMER CUATRIMESTRE

SEGUNDO CUATRIMESTRE



1.7. Análisis de los resultados académicos del Grado en Química en el curso 2019/2020

Los valores de las tasas de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes en el Grado en Química muestran que los alumnos superan el 82% de los créditos que se presentan a examen (%Éxito, número de créditos superados respecto a los créditos presentados). Este valor es ligeramente superior al 76% de la tasa de rendimiento (%Rendimiento, número de créditos superados respecto a los matriculados), como consecuencia de que la tasa de evaluación, 92%, es muy elevada (%Evaluación, porcentaje de créditos evaluados respecto a los matriculados).

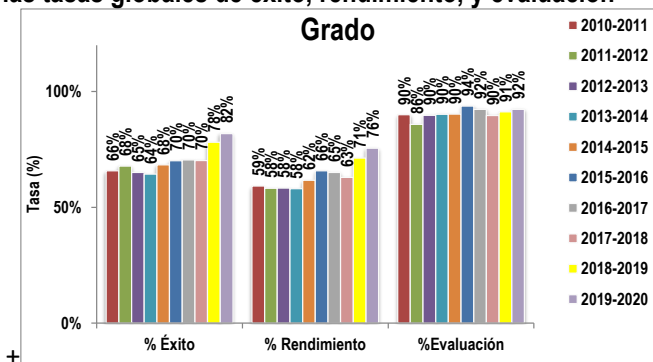
Un análisis más detallado de estas tasas desagregado por curso y para cada una de las materias de cada uno de los cursos de grado permite concluir la existencia de diferencias significativas entre los distintos cursos del Grado en Química y confirmar las tendencias observadas en cursos anteriores. Así, el porcentaje global de éxito para las materias del primer curso se sitúa en torno al 90% (oscilando entre el mínimo de 62% para Física I y el máximo de 100% para Geología Y Laboratorio de Química I). En el segundo curso el porcentaje global de éxito disminuye situándose en torno al 75%, con valores entre el 64% de Física III y el 98% de Herramientas Informáticas. El porcentaje de créditos superados para las materias del tercer curso crece ligeramente hasta el 74% (oscilando entre el mínimo de 37% para Química Física III y el máximo de 98% para Determinación Estructural) y mejora notablemente en el último curso, alcanzando un porcentaje de éxito del 97%. Cabe destacar que todas las materias alcanzan porcentajes de éxito superiores al 88% en el último curso del Grado. De manera inversa, el aumento del porcentaje de éxito se corresponde con una disminución del número medio de estudiantes en cada uno de los cursos, ya que este va decreciendo desde los 70 y 74 estudiantes en primero y segundo, respectivamente, hasta los 36 estudiantes en cuarto, pasando por 61 estudiantes en el tercer curso. Por último, el análisis también pone de manifiesto que el porcentaje de estudiantes que sigue las materias, y por tanto es calificado, es muy elevado en todos los cursos, con un porcentaje de evaluación del 92%.

Los motivos que pueden estar relacionados con los menores porcentajes de aprobados en los cursos intermedios del Grado probablemente sean diferentes y se mantienen desde hace unos años. Así, los porcentajes de éxito y rendimiento en primer curso (90% y 84%, respectivamente) han experimentado un notable incremento en los dos últimos cursos a pesar de que la tasa de adecuación de la titulación (53%) refleja un grado moderado de preferencia por la titulación, lo cual podría suponer que un grupo significativo de estudiantes de primer curso no estarían suficientemente motivados para los estudios del Grado en Química. Por otro lado, la evidente mejora en las tasas de éxito puede verse asociada, en parte, a una disminución de la tasa de evaluación.

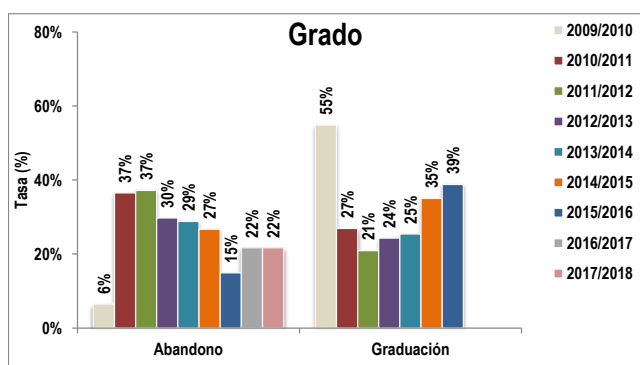
Por otro lado, los valores de segundo y tercero parecen estar más relacionados con la dificultad inherente a las materias de este curso, ya que mientras que las materias de primer curso son de carácter general, las materias de segundo curso son mucho más específicas, algunas de ellas presentan una gran carga matemática y física y se concentran en el primer cuatrimestre, lo que causa que los estudiantes tengan más dificultades para superarlas. Además, los resultados de segundo curso también están condicionados por el hecho de que numerosos estudiantes matriculados en materias de segundo curso también están matriculados en materias de primero, de forma que la simultaneidad de ambos cursos hace complicado obtener mejores resultados académicos. Analizados de forma general, los resultados indican que los primeros cursos actúan como una especie de filtro en el conjunto de los estudios del Grado, ya que aquellos estudiantes capaces de superar las dificultades de los primeros cursos tienen muchas probabilidades de acabar sus estudios con éxito, como indican los altos valores de las tasas de éxito y rendimiento que se obtienen, especialmente, en el cuarto curso del Grado.

2. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL GRADO EN QUÍMICA.

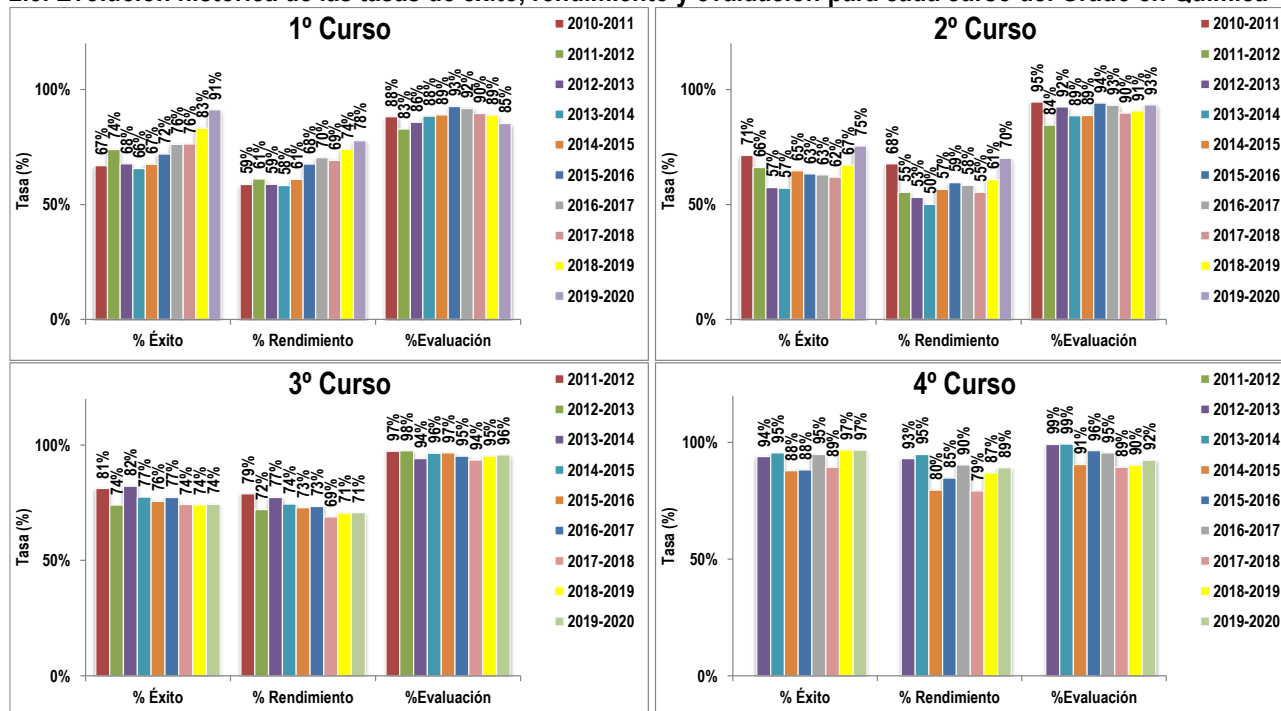
2.1. Evolución histórica de las tasas globales de éxito, rendimiento, y evaluación



2.2. Evolución histórica de las tasas de abandono y graduación



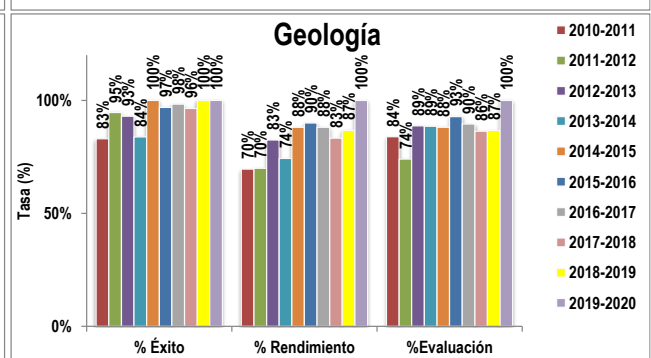
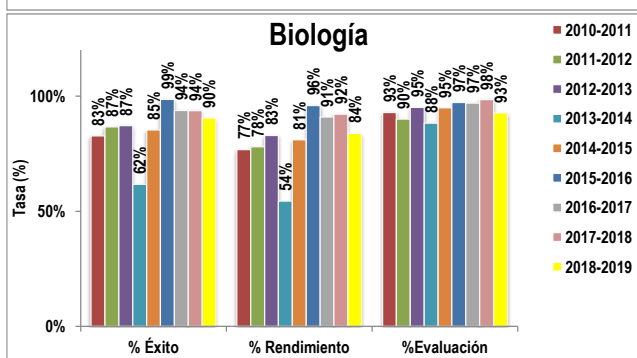
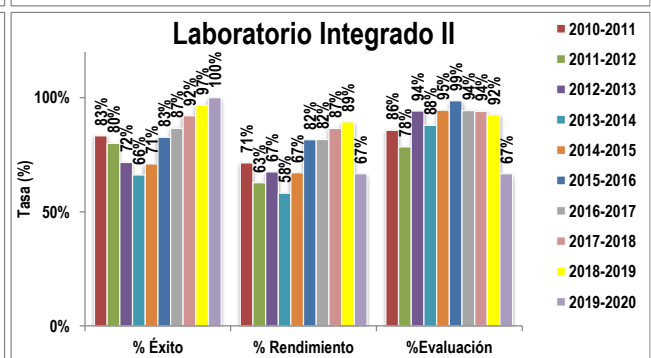
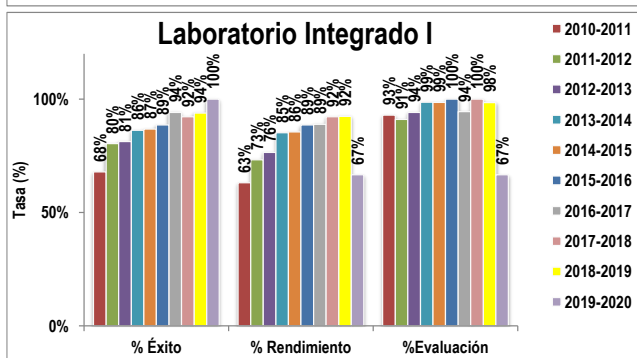
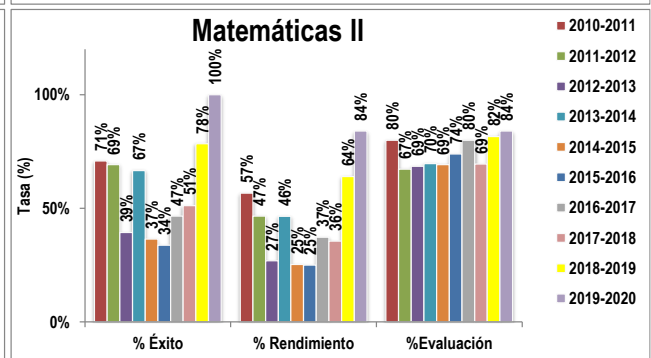
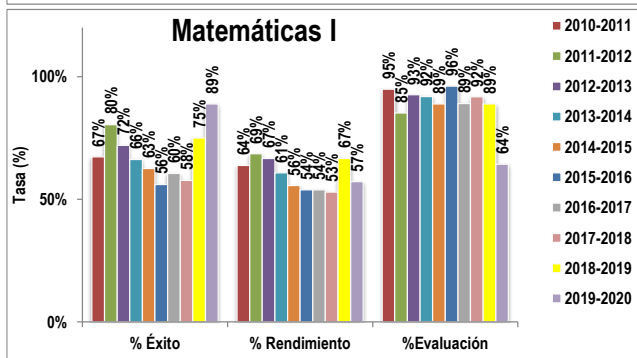
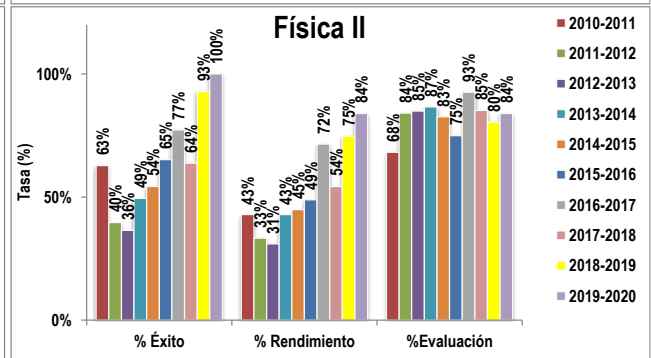
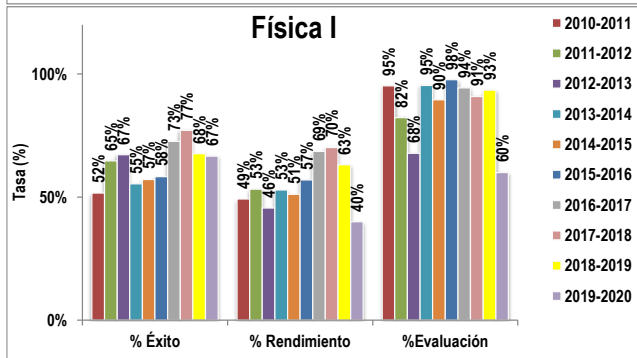
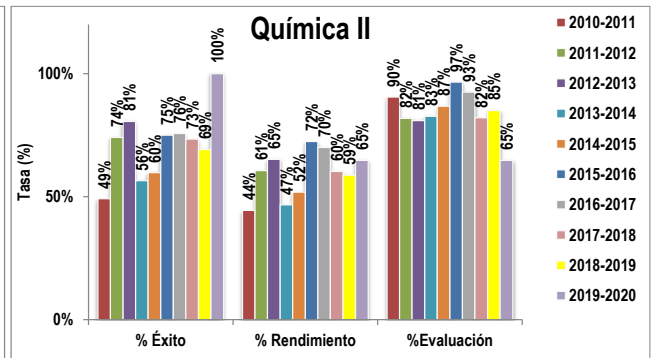
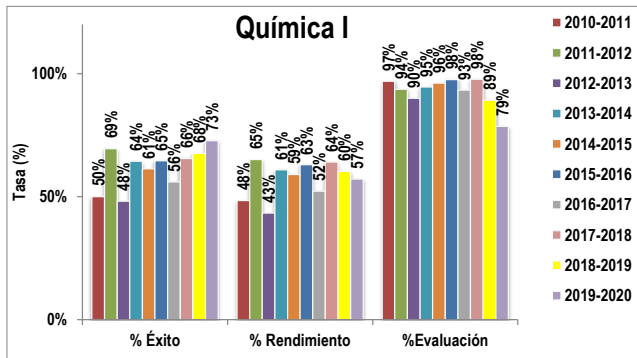
2.3. Evolución histórica de las tasas de éxito, rendimiento y evaluación para cada curso del Grado en Química



2.4. Evolución histórica de las tasas de éxito, rendimiento y evaluación para las materias de Primer Curso

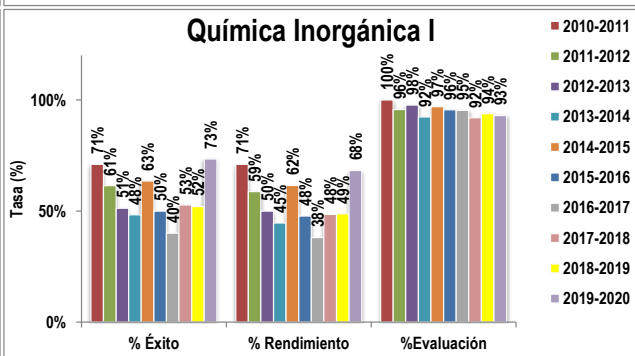
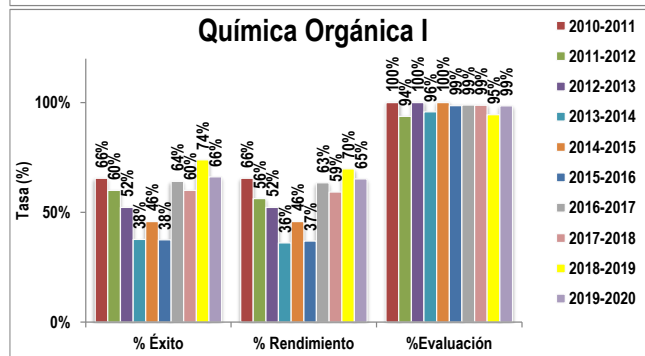
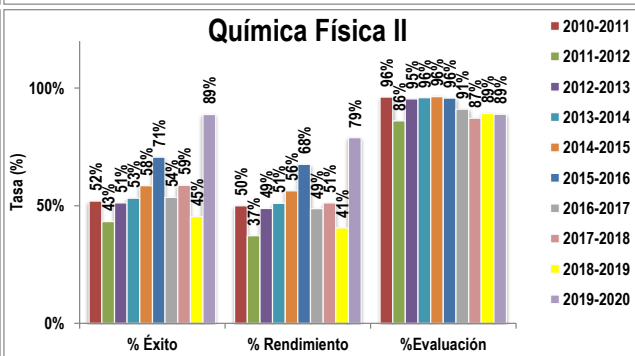
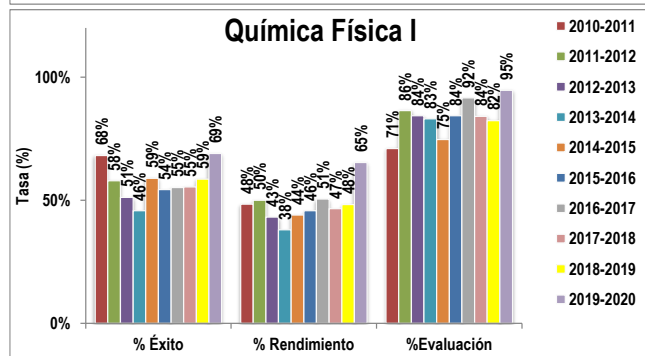
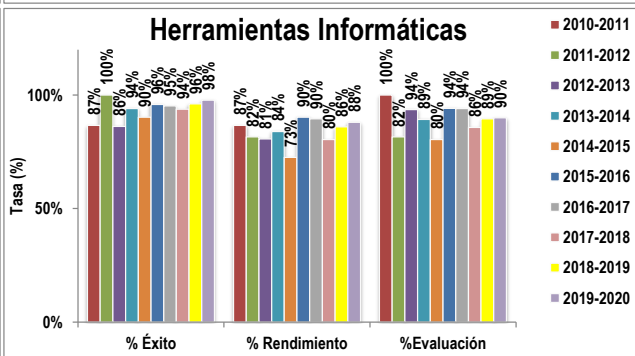
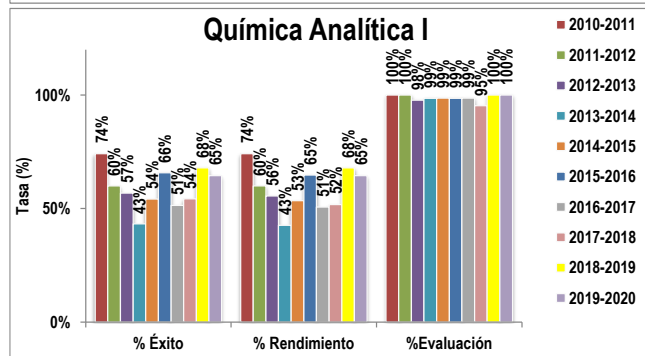
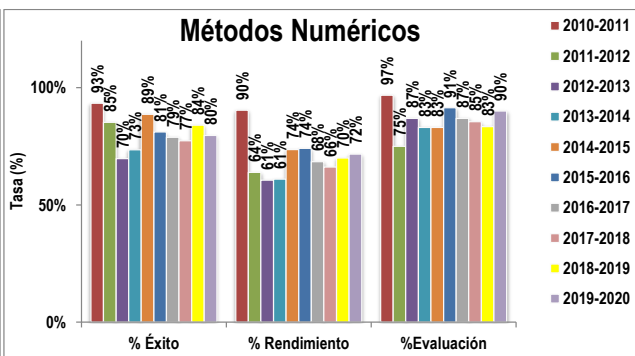
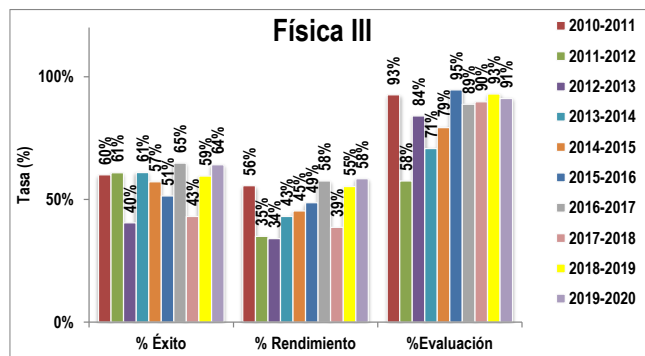
PRIMER CUATRIMESTRE

SEGUNDO CUATRIMESTRE



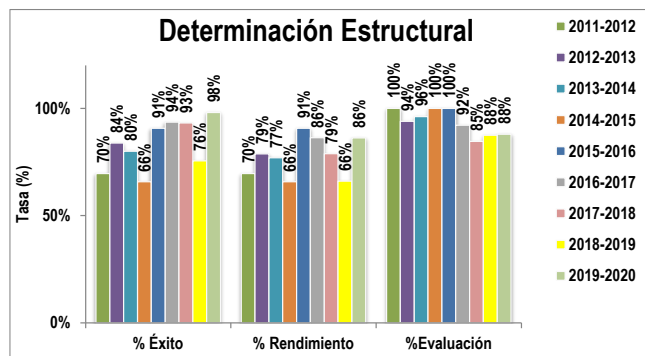
2.5. Evolución histórica de las tasas de éxito, rendimiento y evaluación para las materias de Segundo Curso

PRIMER CUATRIMESTRE

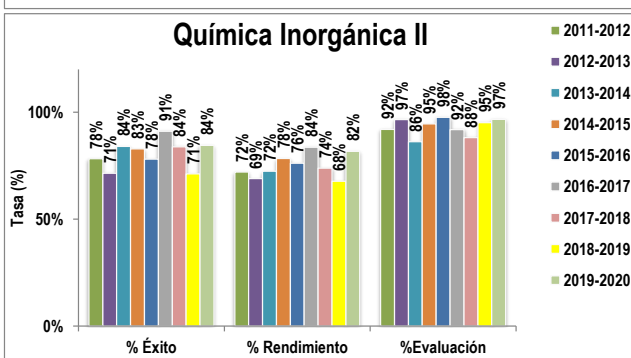
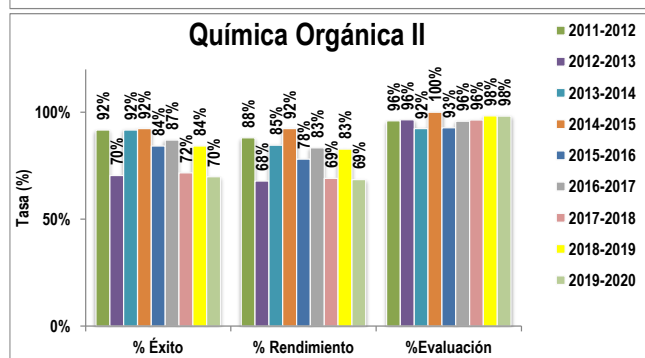
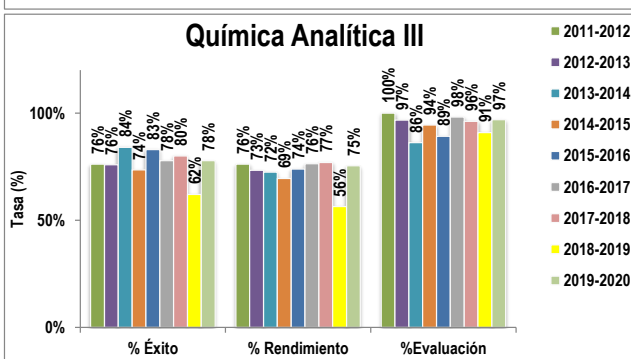
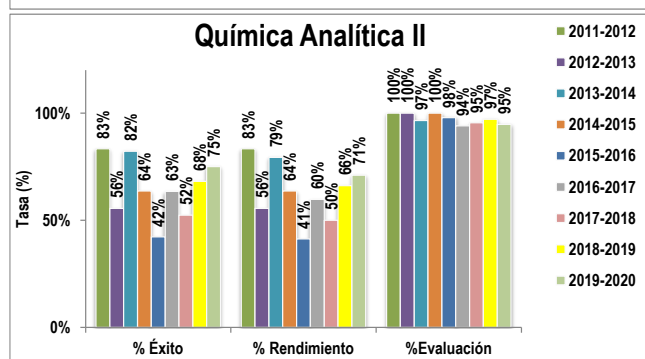
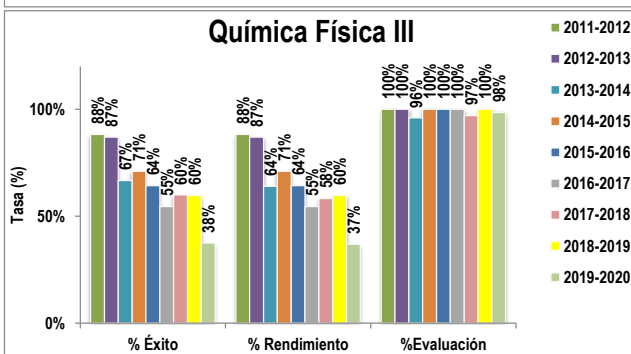
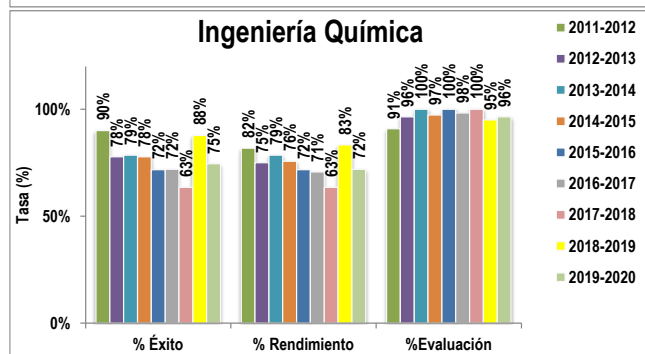
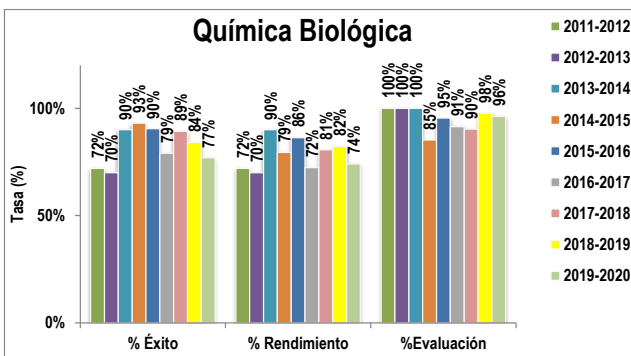


2.6. Evolución histórica de las tasas de éxito, rendimiento y evaluación para las materias de Tercer Curso

PRIMER CUATRIMESTRE



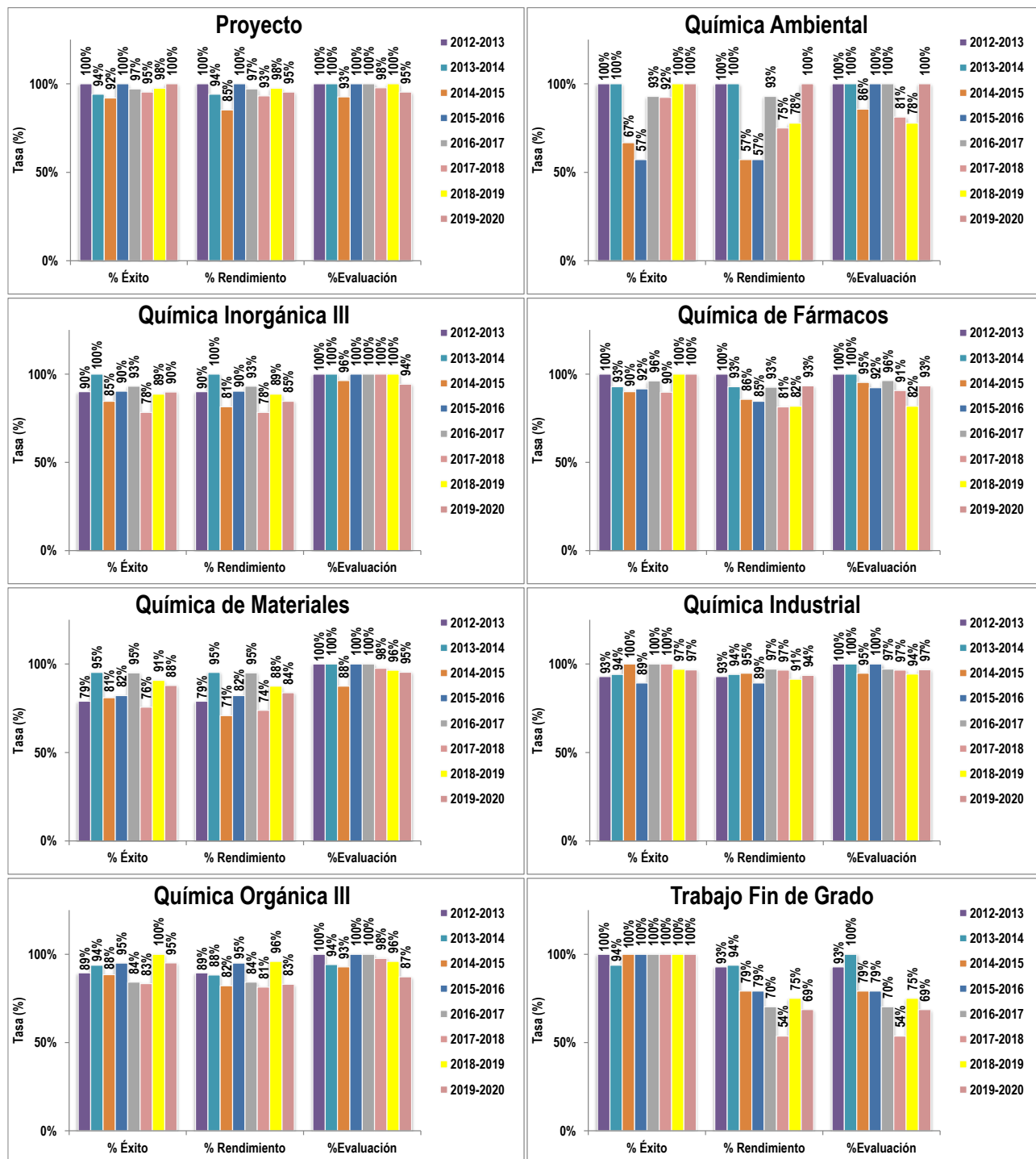
SEGUNDO CUATRIMESTRE



2.7. Evolución histórica de las tasas de éxito, rendimiento y evaluación para las materias de Cuarto Curso

PRIMER CUATRIMESTRE

SEGUNDO CUATRIMESTRE



2.8. Análisis de la evolución de los resultados académicos del Grado en Química

El análisis de la evolución de las tasas globales de éxito, rendimiento y evaluación para el Grado en Química entre los cursos 2010/2011 y 2019/2020 muestra que la situación se mantiene bastante estable a lo largo de todo el período de implantación del título, si bien se aprecia un aumento significativo de las tasas globales de éxito y rendimiento en los dos últimos cursos considerados. En particular, las tasas de éxito y rendimiento del Grado en Química han experimentado un incremento porcentual del 17% y 21%, respectivamente, con respecto al curso 2017/2018. Considerando los últimos cuatro cursos, la tasa de éxito promedio se sitúa en torno al 75%, la tasa de rendimiento oscila alrededor del 69% y la tasa de evaluación es del 92%.

Los promedios temporales de las tasas para cada uno de los cursos del Grado muestran que los valores más bajos se alcanzan en el segundo curso, mejorando sensiblemente en los dos últimos. Así, el promedio de la tasa de éxito del primer curso entre los cursos 2010/2011 y 2019/2020 se sitúa en torno al 74%, para el segundo curso es de 65%, aumenta hasta el 77% en tercer curso y llega al 93% en el último curso del título. Destaca significativamente la clara mejora en las tasas de éxito y rendimiento del primer curso del Grado durante los cinco últimos cursos académicos, que también puede estar relacionada con el incremento de la nota media de acceso de los nuevos estudiantes (7.24, 7.96, 7.99, 8.90, 8.97 y 9.10) para los estudiantes de bachillerato entre los cursos 2014/2015 y 2019/2020.

La tasa de graduación para el curso 2019/2020 se encuentra por encima del valor objetivo (30%) establecido en la Memoria del título. Cabe destacar que la tasa de graduación correspondiente al curso 2018/2019 (39%) consolida la tendencia positiva observada en los últimos cinco cursos. Además, la ausencia de materias que reiteradamente presenten tasas de éxito significativamente más bajas que el resto de materias o que estancan el recorrido académico de los alumnos, los altos valores de las tasas de éxito y rendimiento de las materias de los últimos cursos del Grado y el aumento de alumnos matriculados en estos mismos cursos parecen indicar que esta tasa debería evolucionar hacia una cierta estabilidad en torno al valor objetivo de la Memoria.

En cuanto a la tasa de abandono, debe destacarse positivamente que en los seis cursos se ha mantenido siempre por debajo del valor objetivo de la memoria (35%). Si bien en el curso 2019/2020 se produce un ligero repunte (22%) con respecto a cursos anteriores, cabe esperar que la tasa de abandono se mantenga significativamente por debajo del valor objetivo presentado en la memoria en los próximos cursos. Parte de los abandonos, difícil de evitar, se asocia a aquellos estudiantes que se matricularon en el Grado en Química porque no pudieron hacerlo en su primera opción tras las EBAU y emplean el primer año como puente hacia otros estudios como Farmacia, Biología o incluso Química en otras universidades. Por otro lado, la experiencia en nuestro centro y en otros también sugiere que el programa MEET-UVigo en el Grado en Química puede contribuir positivamente en la reducción del abandono. Tomando como referencia la evolución de las tasas académicas de los cursos de Grado, y en especial la de primer curso, esperamos que la mejora de la tasa se consolide en próximos cursos.

El análisis desagregado por materias muestra una tendencia similar a la comentada, ya que la mayoría de las mismas presentan indicadores académicos bastante estables a lo largo del tiempo. Así, las tasas de éxito para las materias de primer curso de mayor dificultad (Química, Física o Matemáticas) aumentan con respecto a curso previos, alcanzando un valor medio de 85%, mientras que los resultados para las materias prácticas de Laboratorio Integrado y las materias de carácter básico Biología y Geología que presentan valores cercanos al 90%. En este sentido, destaca en el curso 2019/2020 la mejora de las tasas de las materias de Matemáticas, con tasas de éxito superiores al 90%.

De forma similar, en segundo curso las materias especializadas de Química y Física III tienen tasas de éxito que se sitúan en torno al 64-69% con la excepción de Química Física II (89%), que mejoran para las materias de carácter complementario como Métodos Numéricos (80%) y, especialmente, Herramientas Informáticas (98%). En el curso 2019/2020 es reseñable la mejora de los resultados de las materias Química Inorgánica I, Química Física I y, muy especialmente, Química Física II.

En los dos últimos cursos la situación mejora notablemente ya que la tasa de éxito supera el 65-70% para la mayoría de las materias de tercer curso y alcanza al menos el 89% en las materias de cuarto. A pesar de la estabilidad general de

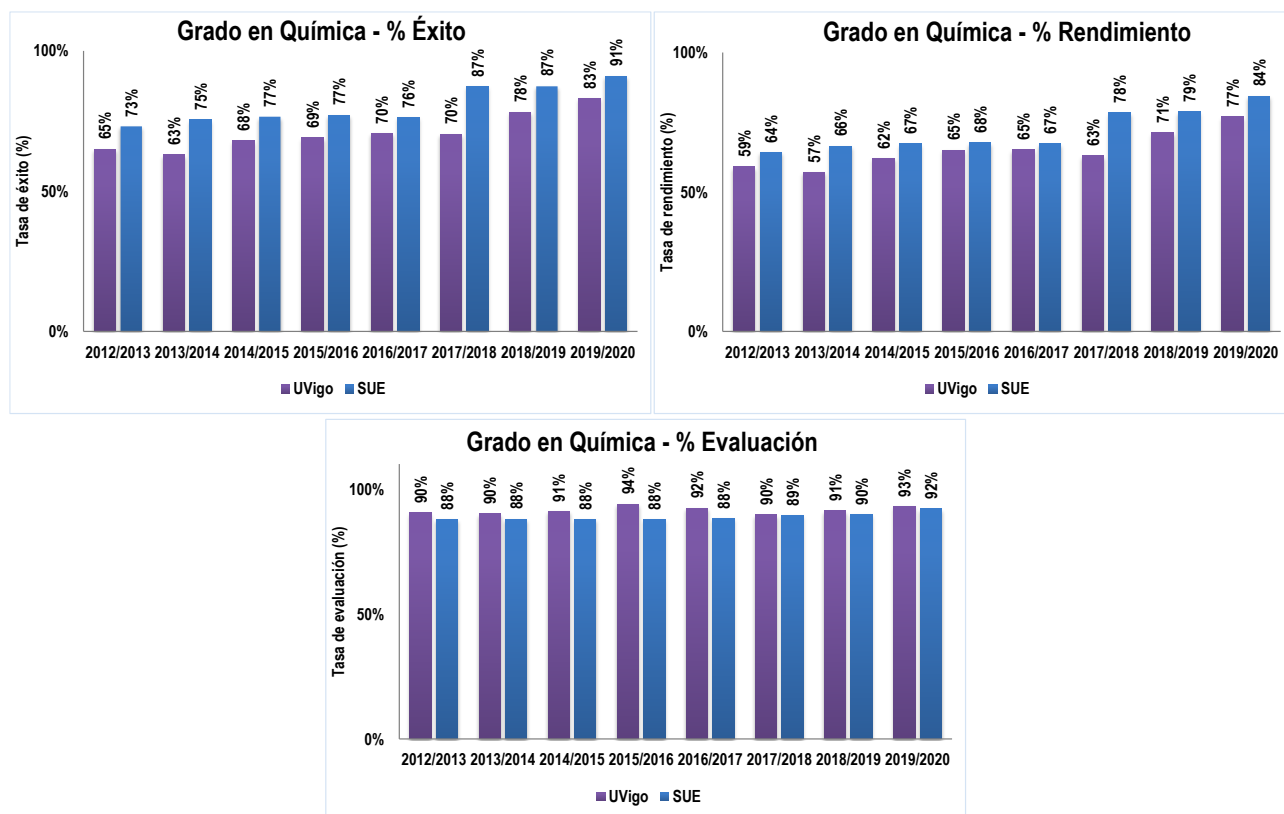
estas materias desde hace varios cursos, hay algunas materias que presentan oscilaciones significativas este curso 2019/2020, por lo que habrá que analizar su evolución con detalle en próximos cursos.

Un aspecto general que debe destacarse es la elevada tasa de evaluación de la gran mayoría de las materias del Grado, en particular en las que se imparte docencia práctica o de laboratorio, como por ejemplo los Laboratorios Integrados en primer curso, y algunas de las materias de las áreas de Química Analítica, Química Inorgánica, Química Física o Química Orgánica en cursos superiores. Estos valores elevados de las tasas de evaluación se explican por el carácter obligatorio de la realización de las prácticas de laboratorio que se establece en las Guías Docentes de las materias con docencia práctica lo que causa que, una vez realizadas, los alumnos sean siempre evaluados en la materia independientemente de que sigan o no la parte teórica de las mismas.

Finalmente, también debe destacarse la ausencia, en el período analizado, de materias que sistemática o reiteradamente presenten tasas de éxito mucho más bajas que en el resto de materias del curso en los que está situada, así como que no se detectan materias que impidan a los estudiantes avanzar en sus estudios u obtener el título de Grado en Química.

De forma general, se puede considerar que los resultados de los indicadores académicos evolucionan favorablemente de acuerdo con las características del Grado en Química, ya que desde los primeros años de impartición del título se observa una tendencia hacia la convergencia de las tasas académicas con los objetivos indicados en la Memoria. Así, todos los indicadores académicos alcanzan en el curso 2019/2020 los objetivos en la Memoria del título, lo que indica que se han alcanzado plenamente los objetivos del programa formativo. Además, se observa una mejora sostenida en las tasas generales de los cuatro últimos cursos y destaca especialmente que en los últimos dos cursos se ha producido un aumento considerable de la tasa de graduación. No obstante, es necesario persistir en el análisis de la evolución de los distintos indicadores para introducir los cambios o ajustes que se consideren necesarios para alcanzar mejores resultados.

3. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LAS TASAS GLOBALES DE ÉXITO, RENDIMIENTO, Y EVALUACIÓN DEL GRADO EN QUÍMICA EN EL SISTEMA UNIVERSITARIO ESPAÑOL (S.U.E)



La comparación de la evolución de las tasas globales de éxito, rendimiento y evaluación entre el Grado en Química de la Universidad de Vigo y el resto del Sistema Universitario Español entre los cursos 2012/2013 y 2019/2020 muestra que la tasa de rendimiento del Grado de Química de la Universidad de Vigo es ligeramente inferior a la media del Sistema Universitario Español (un promedio de 6.3% en el período considerado). En contraste, la tasa de evaluación del Grado en Química de la Universidad de Vigo es ligeramente superior a la tasa nacional, ya que, como se comentó previamente en este informe, la presencia de actividades obligatorias en las normas de las Guías Docentes de muchas de las materias del Grado produce que los estudiantes reciban calificación en las mismas. Como consecuencia de ambos efectos contrapuestos, la tasa de éxito se mantiene en torno al 8.8% por debajo de la media de los Grados en Química del Sistema Universitario Español en todo el período para el que se disponen datos. Debe destacarse que en los últimos cursos, y muy especialmente en los dos últimos cursos académicos, se han incrementado significativamente las tasas de éxito y rendimiento. A pesar las mejoras observadas en las tasas de éxito, rendimiento y evaluación del Grado en Química de la Universidad de Vigo, el importante incremento producido en las tasas de éxito y rendimiento del Sistema Universitario Español en el curso 2017/2018 (11 puntos porcentuales en ambos casos) supuso una desviación de la tendencia a la convergencia observada hasta el curso 2016-2017, que en los dos últimos cursos académicos se vuelve a poner de manifiesto.